



โรงเรียนศึกษานารีวิทยา

โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน

คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ





โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรแกนนำ
การส่งเสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ
(ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน ระดับนักเรียน)



การดำเนินการภายในโรงเรียน



๑. ทำบันทึกข้อความนำเสนอท่านผู้อำนวยการ

๒. ทำโครงการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

๓. นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

๔. ให้ครูจรรุวรรณ ยิ้มจันทร์ (ครูภาษาไทย ผู้ไปอบรมเรื่องการทำข้อสอบแนว Pisa) นำเสนอแนวทางการทำข้อสอบ Pisa

การดำเนินการภายในโรงเรียน



๕. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระนำโครงการนี้ไปเสนอในที่ประชุมกลุ่มสาระ โดยให้ครูช่วยกันคิดแนวทางการทำข้อสอบ (ครูจรรุวรรณ ยิ้มจันทร์ เข้าร่วมประชุม)

๖. กลุ่มสาระฯ พิจารณาเลือกเรื่องจากที่มีตัวอย่างมาให้ เป็นข้อสอบ Pisa ของครุฑตรฐ ตูลาพงษ์พิพัฒน์ ที่ไปเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ

๗. กลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระส่งชื่อถ้อยความที่กลุ่มสาระเลือก

การดำเนินการภายในโรงเรียน



๘. กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดวันเวลาในการดำเนินการ

๙. กลุ่มสาระฯดำเนินการทำสำเนาแจกนักเรียนทุกคน ทุกระดับ
ทั้งเนื้อถ้อยความ และแบบทดสอบ

๑๐. ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบ เก็บคะแนน แล้วนำส่งที่กลุ่ม
บริหารวิชาการ กลุ่มสาระ ละ ๒ ถ้อยความ

๑๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ประมวลคะแนนทั้งหมด แล้วนำส่งสพม. ต่อไป

ตารางโครงการส่งเสริมการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ



ทุกกลุ่มสาระ

หัดอ่าน หัดเขียน



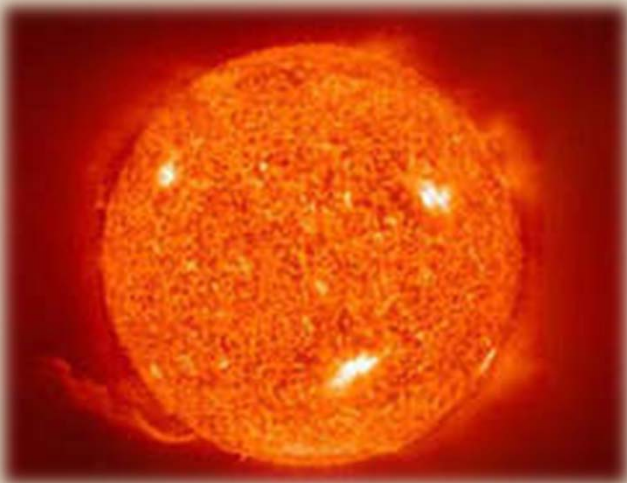
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ❖ ปริมาตรกับพื้นที่ผิวในชีวิตประจำวัน
- ❖ เซตจำ น่ารักจัง



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

❖ โลกร้อน



❖ โลหะมีค่า



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

❖ เรื่องแมว ๆ



❖ จันทร์เอ๋ย จันทร์เจ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ม.1 - Picher Plants
- The Old Man and a Naughty Boy

ม.2 - A Strange Substance
- Sponge

ม.3 - Earthquakes
- Loch Ness Monster



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ม.4 - Robot Animal
- The End of Night

ม.5 - Final Thoughts.Com
- The Problem of Rubbish

ม.6 - Juvenile Crime
- The Saltwater Crocodile



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

❖ สำรองสัตว์โลกใกล้สูญ

❖ มีดอกไม้ทุกวัน

❖ เลาะริมโขง

❖ ปฏิทิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

❖ ฉลากโภชนาการ

❖ ต้มซ่าห่อเจียะ

คุณค่าทางโภชนาการต่อ 5 ซ้อนชา (20 กรัม)

พลังงาน	น้ำตาล	ไขมัน	โซเดียม
80	7	1 กรัม	25 มก.
กิโลแคลอรี	กรัม	2%*	1%*

*คิดเป็นร้อยละของปริมาณที่แนะนำให้บริโภคต่อวัน



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- ❖ การแปรงฟันของคุณ
- ❖ ใช้หวัด



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

❖ เรื่องของแอปเปิ้ล

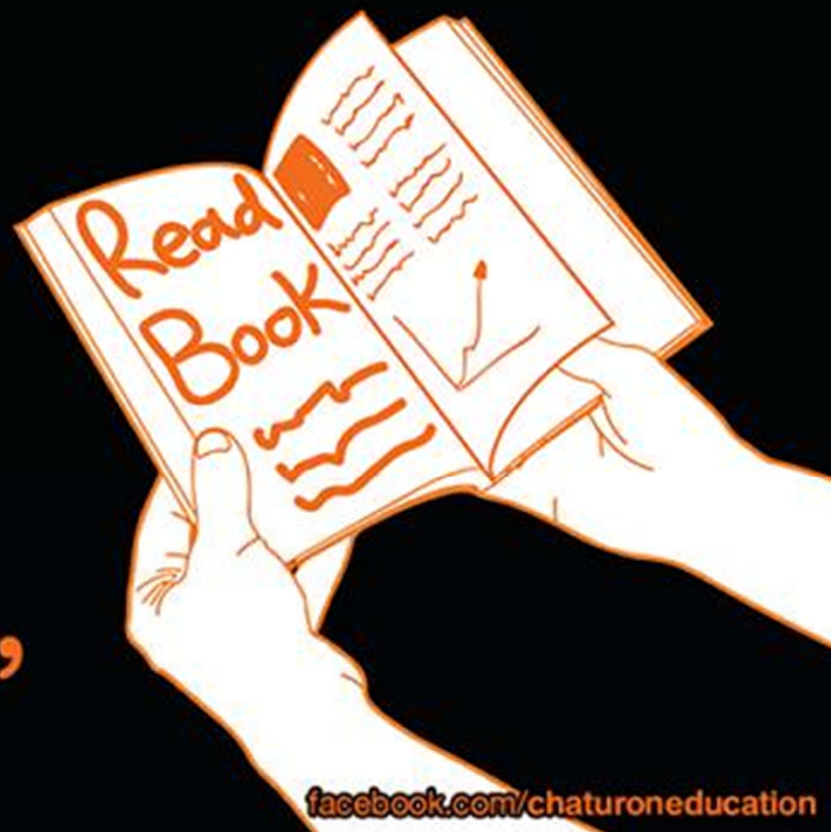
❖ ลอย ลอยกระทง



มองการอ่าน อย่าง PISA



=



“ การอ่าน
เพื่อการเรียนรู้
มากกว่า
การเรียนรู้เพื่ออ่าน ”

เด็กไทย
ไปให้ถึง
PISA

PISA

facebook.com/chaturoneducation

นาย จตุรงค์ ฉายแสง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



PISA

Programme for International Student Assessment

คืออะไร

เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ
ของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือ
และพัฒนาเศรษฐกิจ ดำเนินการโดย OECD
(Organization for Economic Co-operation and Development)

PISA ประเมินอะไรบ้าง (ค.ศ. 2006-2015)



การอ่าน
20%



วิทยาศาสตร์
60%



คณิตศาสตร์
20%

ประเมินใคร

เด็กนักเรียน
ชั้น ม.3-ม.4
และ ระดับอาชีวฯ
ที่อายุ 15 ปี



จุดประสงค์ของการประเมิน

- หาตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาให้แก่ประเทศสมาชิก และประเทศที่เข้าร่วมโครงการ
- ประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ในการใช้ความรู้ กิจกะจำเป็น เพื่อเผชิญกับโลกในชีวิตจริงโดยทำการประเมินต่อ เนื่องทุกๆ 3 ปี

จตุรนต์ ฉายแสง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
[facebook.com/chaturoneducation](https://www.facebook.com/chaturoneducation)

จุดมุ่งหมาย หลักของ PISA

เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียน
ที่จะใช้ความรู้และทักษะเพื่อเผชิญกับโลกในชีวิตจริง
เรียกสมรรถนะนั้นว่า Literpisa หรือ “การรู้เรื่อง”



การรู้เรื่องการอ่าน
(Reading Literacy)



การรู้เรื่องคณิตศาสตร์
(Mathematical Literacy)



การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์
(Scientific Literacy)

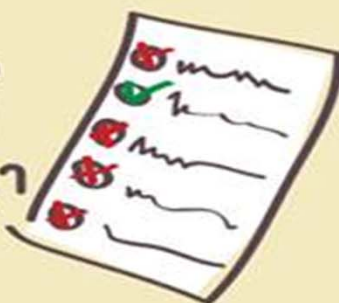
Literpisa คือ ?

ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำหรับการมีชีวิตสังคมยุคใหม่ และ เป็นตัวชี้วัด
ศักยภาพการแข่งกันทางเศรษฐกิจ Pisa จึงเป็น
การประเมินเพื่อช้อนาคต ที่สำคัญ 3 ด้าน

รูปแบบคำตอบ PISA



1.
แบบเลือกตอบ
จากตัวเลือกธรรมดา
เลือกเพียงคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว



2.
แบบเลือกตอบ
แบบเชิงซ้อน

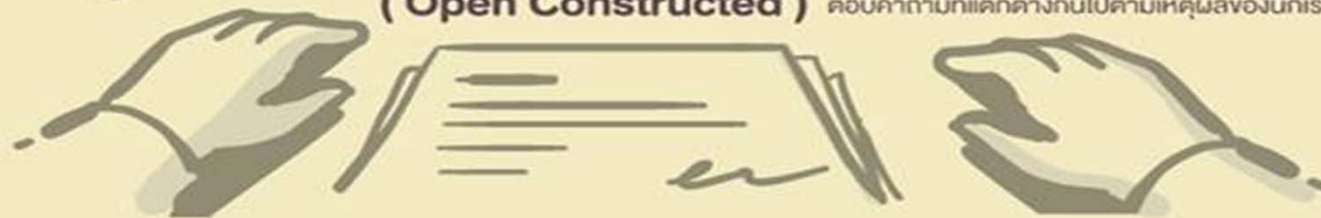
เลือกคำตอบที่ถูกต้องให้ครบ เลือกได้หลายข้อ



3.
แบบคำถามสร้างคำตอบแบบอิสระ

3.1 การเขียนคำตอบแบบสั้น หรือแบบปิด
(Closed Constructed) ตอบคำถามให้ตรงตามที่คาดหวังไว้

3.2 การเขียนคำตอบแบบอิสระ หรือแบบเปิด
(Open Constructed) ตอบคำถามที่แตกต่างไปตามเหตุผลของนักเรียน ไม่จำกัดว่าต้องตอบแบบใด





PISA กำหนด การประเมินอะไรบ้าง ในการกิจการอ่าน

1
สถานการณ์

บริบทหรือจุดประสงค์
ของการอ่านที่เกิดขึ้น



สิ่งที่เขียนหรือเรียบเรียง
ของสื่อหรือวัสดุที่ให้อ่าน
มีความยากง่าย

2
ถ้อยคำ



3
กลยุทธ์การอ่าน

เป็นวิธีการที่กำหนดว่า
ผู้อ่านจะคิดลักษณะใด



กลยุทธ์การอ่าน
PISA
จะต้องทำอะไรบ้าง

นาย จาตุรงค์ ดายแสง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
facebook.com/chaturoneducation

การรู้เรื่องการอ่าน



การเข้าถึงและค้นคืนสาระ
(Retrieving information)

การบูรณาการและตีความ
(Interpretation and interpret)

การสะท้อนและประเมิน
(Reflection and Evaluation)

คะแนนของเด็กไทยสูงขึ้นทั้ง 3 ด้าน



การอ่าน



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์

1. สร้างความตระหนักให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ
2. การจัดหาและจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานตามแนวของ PISA
3. สร้างบทอ่านและแบบฝึกหัดท้ายบท เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์
4. สร้างและใช้เครื่องมือมาตรฐานการวัดความสามารถการอ่าน การเขียน
5. สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนกลุ่มที่คะแนน PISA 2012 ค่อนข้างน้อย
6. สร้างความเข้มแข็งของระบบติดตาม

PISA

Programme for International Student Assessment



จากรณรงค์ วยาสง

facebook.com/chaturoneducation

ตัวอย่าง... ข้อสอบตามแนว PISA

จาก ข้อความ เรื่องโลกร้อน

โดย คณะครูโรงเรียนกลุ่ม ๕ สพท.๑๓

รูปแบบของการตอบแบบเลือกข้อหนึ่งข้อ

จงอ่านข้อความข้างต้น จงวงกลมใน ๑ เป็นวงกลม หรือ ไม่เป็นวงกลม
 จงกรอเป็นสามเหลี่ยมขึ้นหรือลงว่า x ในช่อง "ใช่"
 จงกรอเป็นสามเหลี่ยมขึ้นหรือลงว่า x ในช่อง "ไม่ใช่"

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่องกันทำให้การประเมินผลกระทบจากภาวะโลกร้อน		
๒. การตัดไม้ทำลายป่าส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน		
๓. สาเหตุของภาวะโลกร้อนที่รุนแรงที่สุด ไม่ใช่จากการปล่อย		
๔. มาตรการการตัดไม้ทำลายป่าที่รุนแรงที่สุด		
๕. การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงงานอุตสาหกรรม		

เฉลยคำตอบ

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่องกันทำให้การประเมินผลกระทบจากภาวะโลกร้อน	ถูกต้อง	x
๒. การตัดไม้ทำลายป่าส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน	ข้อที่ ๑	x
๓. สาเหตุของภาวะโลกร้อนที่รุนแรงที่สุด ไม่ใช่จากการปล่อย	ข้อที่ ๑	x
๔. มาตรการการตัดไม้ทำลายป่าที่รุนแรงที่สุด	ข้อที่ ๑	x
๕. การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงงานอุตสาหกรรม	ข้อที่ ๒	x

หมายเหตุ ข้อที่ ๑, ๒ และ ๕ เป็นการตอบแบบเลือกข้อเดียว
 ข้อที่ ๒, ๓ และ ๔ เป็นการตอบแบบเลือกข้อเดียว
 ข้อที่ ๑ และ ๕ เป็นการตอบแบบเลือกข้อเดียว

รูปแบบของการตอบแบบคำถามสร้างคำตอบแบบสั้น หรือ แบบเปิด

จากข้อความข้างต้น จงเขียนสาเหตุของภาวะโลกร้อนที่ไม่ใช่หรือไม่
 ไม่ใช่การปล่อยก๊าซเรือนกระจก "ใช่" "ไม่ใช่" ที่ว่างต่อไปนี้ แล้วอธิบายวิธีการช่วยบรรเทาภาวะโลกร้อน
 พร้อมระบุเหตุผลประกอบจำนวน ๑ ข้อ โดยใช้ข้อมูลจากข้อความต้นฉบับและความรู้ที่มี

๑. _____

๒. _____

๓. _____

กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ การเชื่อมโยงและประเมิน
 แนวทางการตอบ
 ๑. อธิบายให้เห็นภาพรวมที่ชัดเจน CFC / 14 ประเภทของสารทำความเย็น เช่น ตู้เย็น
 ๒. อธิบายถึงไม่ทำลายป่า / ป่าชุมชนได้เพิ่มขึ้น **หมายเหตุ**
 ๓. ใช้สัญลักษณ์ (๑) Reduce (๒) Reuse (๓) Recycle

รูปแบบของการตอบแบบคำถามสร้างคำตอบแบบอิสระ หรือ แบบเปิด

โครงการอุตสาหกรรมทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำกล่าวข้างต้น อย่าลืมจัดอันดับเป็น ๑ ถึง ๓ และยกเหตุผลประกอบด้วย
 ๑. ได้มีการเขียนเกี่ยวกับเรื่องภาวะโลกร้อน รวบรวมข้อมูล ข้อความข้างต้น
การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความรู้ที่ค้นพบใหม่ การคิดหรือออกแบบใหม่
 ๒. ได้มีการเขียนเกี่ยวกับเรื่องภาวะโลกร้อน จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเขียนข้อที่ ๑

การศึกษาค้นคว้าหาความรู้	การคิดหรือออกแบบใหม่
๑. _____	๑. _____
_____	_____
_____	_____
๒. _____	๒. _____
_____	_____
_____	_____

กลยุทธ์ ข้อที่ ๓ การเชื่อมโยงและประเมิน

แนวทางการตอบ

การศึกษาค้นคว้าหาความรู้	การคิดหรือออกแบบใหม่
๑. โครงการอุตสาหกรรมหนักปล่อยน้ำเสียไม่ผ่านการบำบัดก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ ทำให้เกิดน้ำเสีย	๑. ภาวะโลกร้อนเกิดจากหลายสาเหตุและภาวะโลกร้อนที่รุนแรงที่สุดเกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า การคิดใช้กระดาษรีไซเคิล การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน
๒. โครงการอุตสาหกรรมหนักปล่อยก๊าซเรือนกระจกจำนวนมาก สสาร CFC ที่จากท่อไอเสีย ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน	๒. ใช้นโยบายการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

การคิดหรือออกแบบใหม่

๑. โครงการอุตสาหกรรมหนักปล่อยน้ำเสียไม่ผ่านการบำบัดก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำเสีย ผลกระทบร้ายแรงที่สุดคือทำให้เกิดภาวะโลกร้อนได้จากการปล่อยน้ำเสีย

๒. ภาวะโลกร้อนเกิดจากหลายสาเหตุและภาวะโลกร้อนที่รุนแรงที่สุดเกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า การคิดใช้กระดาษรีไซเคิล การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีฉนวนกันความร้อน

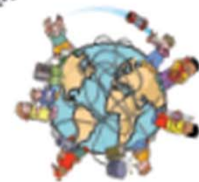


การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

ASIAN COMMUNITY



การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้



รูปแบบของการออกแบบตัวตามสีข้างตัวออกแบบอิสระ หรือแบบเปิด

โรงงานอุตสาหกรรมทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ขอให้คิดอย่างเป็น วัตถุประสงค์ประกอบคำอธิบาย

- ให้นักเรียนเขียนคำอธิบาย ความเห็นประกอบ ข้อความข้างล่างนี้
ความคิดเห็นของตนเอง ความเห็นคนอื่น การคิดเห็นของตนเองได้บ้าง
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับความคิด การเขียนได้ข้อ ๑

ความคิดเห็นของตนเอง	ความเห็นคนอื่น
๑.	๑.
๒.	๒.

จุดประสงค์ที่ ๑ การรู้เรื่องและประเมิน

ใบการตอบ

ความคิดเห็นของตนเอง	ความเห็นคนอื่น
๑. โรงงานอุตสาหกรรมมักปล่อยน้ำเสียโดยไม่ผ่านการบำบัดก่อนปล่อยสู่แม่น้ำ ทำให้เกิดน้ำเสีย	๑. ภาวะโลกร้อนเกิดได้หลายสาเหตุเฉพาะ การกระทำของมนุษย์เท่านั้น การคิดไม่ได้หาสาเหตุที่ง่ายแต่ในแม่น้ำที่ปล่อย สารที่ใช้คือ สารปรอทที่มีสาร CFC เป็นต้น
๒. โรงงานอุตสาหกรรมมักปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ , สาร CFC สู่อากาศ ทำให้เกิดภาวะเรือนกระจกทำให้เกิดภาวะโลกร้อน	๒. ถิ่นป่าถูกทำลายจากสาเหตุที่สัตว์ป่าถูกล่าหรือฟันที่คน

ความคิดเห็นของตนเอง

- โรงงานอุตสาหกรรมมีโรงงานที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน ภาวะปล่อยน้ำเสีย แต่คนมียากจนบุขยี่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนในโรงงานเช่นมีสารกัม
- ภาวะโลกร้อนมีปรากฏการณ์ธรรมชาติที่บ่อยขึ้นและ ทำให้เกิดความผิดปกติต่างๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมมีสาเหตุหลักที่มีปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และสาร CFC

ตัวอย่าง... ข้อสอบตามแนว PISA

จาก ข้อความ เรื่องโลกร้อน

โดย คณะครูโรงเรียนกลุ่ม ๕ สทพ.๓

รูปแบบของคำตอบแบบเลือกข้อเรียงซ้อน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องในข้อต่อไปนี้ **ข้อใดไม่ถูกต้อง**

ข้อความที่กล่าวถึงเครื่องหมาย X ไม่ต่อ "ไม่"

ข้อความที่กล่าวถึงเครื่องหมาย X ไม่ต่อ "ไม่ใช่"

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. สภาพแวดล้อมบริเวณขั้วโลกเหนือกำลังมีอากาศอบอุ่นขึ้นเร็วกว่าบริเวณเขตร้อน		
๒. การตัดไม้ทำลายป่าส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน		
๓. สารพิษออร์กาโนคลอรีนที่สะสมอยู่ในชั้นบรรยากาศโลกร้อน		
๔. จากความวิจัยพบว่าปริมาณของคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศของโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงปีที่ผ่านมา		
๕. การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้เกิดภาวะโลกร้อน		

เฉลยคำตอบ

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. สภาพแวดล้อมบริเวณขั้วโลกเหนือกำลังมีอากาศอบอุ่นขึ้นเร็วกว่าบริเวณเขตร้อน	ข้อที่ ๑	X
๒. การตัดไม้ทำลายป่าส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน	ข้อที่ ๑	X
๓. สารพิษออร์กาโนคลอรีนที่สะสมอยู่ในชั้นบรรยากาศโลกร้อน	ข้อที่ ๓	X
๔. จากความวิจัยพบว่าปริมาณของคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศของโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงปีที่ผ่านมา	ข้อที่ ๓	X
๕. การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้เกิดภาวะโลกร้อน	ข้อที่ ๒	X

หมายเหตุ

ข้อที่ ๑, ๓ และ ๕ ถูกต้อง
ข้อที่ ๒, ๔ และ ๕ ผิด
ข้อที่ ๑, ๒ และ ๕ ถูกต้อง

รูปแบบของคำตอบแบบหาคำตอบสร้างคำตอบแบบสั้น หรือแบบเปิด

จากข้อความข้างต้น นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของภาวะโลกร้อนได้หรือไม่

ไม่ได้กล่าวถึงสาเหตุของภาวะโลกร้อน "ใช่" "ไม่ใช่" ที่ท่านตั้งใจแนบเอาไว้กับข้อสอบตามแนว PISA หรือแบบทดสอบประเภทอื่นจำนวน ๑ ข้อ ให้ใช้คำตอบจากข้อนี้เพื่อสนับสนุนคำตอบข้อนี้ด้วย

ใช่

ไม่ใช่

.....

คำตอบ ข้อที่ ๑ การปล่อยมลพิษ

- แนวคำตอบ
๑. อากาศใช้ก๊าซเรือนกระจกที่สะสม CFC / ใช้น้ำมันที่สะสมอย่างเช่น ถ่าน
 ๒. อากาศที่มีคาร์บอน / ปฏิกิริยาเคมีที่ขึ้นกับ พลาสติก
 ๓. ใช้น้ำมัน (๑) Plaste (๒) Plaste (๓) Recycle

ตัวอย่างข้อสอบ Pisa



Programme for International Student Assessment

โครงการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิก องค์การ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) หรือ องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ



จุดมุ่งหมายหลัก

เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวัย ๑๕ ปี ด้านการใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเผชิญกับโลกในชีวิตจริง และเป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ดังนั้น จึงเป็นการประเมินเพื่อข้อนาศด ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) การรู้เรื่อง**การอ่าน** (Reading Literacy)
- ๒) การรู้เรื่อง**คณิตศาสตร์** (Mathematical Literacy)
- ๓) การรู้เรื่อง**วิทยาศาสตร์** (Scientific Literacy)

*PISA เป็นการประเมินต่อเนื่องทุกๆ ๓ ปี แต่ละรอบการประเมินจะเน้นต่างกัน เด็กไทยต้องเข้ารับการประเมินอีกครั้งในปี ๒๕๕๔

ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA

- รูปแบบของ**ข้อสอบ** ๓ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) ข้อสอบแบบต่อเนื่อง
ข้อสอบที่เขียนติดต่อกัน
- ๒) ข้อสอบแบบไม่ต่อเนื่อง
ข้อสอบที่เป็นรูปภาพ กราฟ ตาราง แบบฟอร์ม
- ๓) ข้อสอบแบบผสม
ข้อสอบที่ประกอบด้วยข้อสอบแบบต่อเนื่อง และข้อสอบแบบไม่ต่อเนื่อง

- รูปแบบของ**การตอบ** ๔ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) เลือกตอบจากหลายตัวเลือก
เลือกคำตอบที่ถูกเพียงตัวเลือกเดียว
- ๒) เลือกตอบแบบเชิงซ้อน
คำตอบที่ถูกหลายตัวเลือก ต้องเลือกคำตอบที่ถูกให้ครบจึงได้คะแนน
- ๓) แบบเขียนคำตอบแบบสั้น หรือแบบปิด
เขียนคำตอบอย่างทีคำถามคาดหวังไว้
ตอบอย่างอื่นจะไม่ได้คะแนน
- ๔) แบบเขียนคำตอบแบบอิสระ หรือแบบเปิด
เขียนคำตอบโดยใช้เหตุผลประกอบ โดยไม่ได้จำกัดว่าต้องตอบในรูปแบบใด

- **วิธีการตอบ** ครอบคลุมกลยุทธ์การอ่าน ๓ ด้าน ตามแนว PISA ได้แก่

- ๑) กลยุทธ์การเข้าถึงและค้นหาสาระ
คำตอบอยู่ในข้อสอบ
- ๒) กลยุทธ์การบูรณาการและตีความ
แปลความ ตีความ ในเคราะห์จากข้อมูล
ในข้อสอบ
- ๓) กลยุทธ์การสะท้อนและประเมิน
เชื่อมโยงความรู้ภายนอกข้อสอบ ตัดสิน
โดยใช้เหตุผล



ตัวอย่าง... ข้อสอบตามแนว PISA

จาก ข้อสอบ เรื่องโลกร้อน
โดย คณะครูโรงเรียนกลุ่ม ๕ สพท.๓

รูปแบบของการตอบ แบบเลือกตอบหลายตัวเลือก

คำถามที่ ๑ ข้อสอบนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. วิกฤตภาวะโลกร้อน
๒. ผลกระทบของภาวะโลกร้อน
๓. สิ่งทีส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน
๔. องค์ประกอบของการเกิดภาวะโลกร้อน

กลยุทธ์	ข้อที่ ๒ กลยุทธ์การบูรณาการและตีความ
แนวการตอบ	ข้อ ๒ ผลกระทบของภาวะโลกร้อน



Programme for International Student
Assessment

โครงการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิก
องค์การ OECD (Organisation for Economic
Co-operation and Development) หรือ องค์การเพื่อ
ความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ



จุดมุ่งหมายหลัก

เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวัย ๑๕ ปี
ด้านการใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเผชิญกับโลกในชีวิตจริง
และเป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
ดังนั้น จึงเป็นการประเมินเพื่อช้อนาคด ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) การรู้เรื่อง**การอ่าน** (Reading Literacy)
- ๒) การรู้เรื่อง**คณิตศาสตร์** (Mathematical Literacy)
- ๓) การรู้เรื่อง**วิทยาศาสตร์** (Scientific Literacy)

*PISA เป็นการประเมินต่อเนื่องทุกๆ ๓ ปี
แต่ละรอบการประเมินจะเน้นต่างกัน เด็กไทยต้องเข้ารับ
การประเมินอีกครั้งในปี ๒๕๕๔

ลักษณะข้อสอบตามแนว PISA

- รูปแบบของข้อความ ๓ รูปแบบ ได้แก่

๑) ข้อความแบบต่อเนื่อง

ข้อความที่เขียนติดต่อกัน

๒) ข้อความแบบไม่ต่อเนื่อง

ข้อความที่เป็นรูปภาพ กราฟ ตาราง แบบฟอร์ม

๓) ข้อความแบบผสม

ข้อความที่ประกอบด้วยข้อความแบบต่อเนื่อง

และข้อความแบบไม่ต่อเนื่อง

- รูปแบบของการตอบ ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑) เลือกตอบจากหลายตัวเลือก

เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงตัวเลือกเดียว

๒) เลือกตอบแบบเชิงซ้อน

คำตอบที่ถูกต้องหลายตัวเลือก ต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้ครบจึงได้คะแนน

๓) แบบเขียนคำตอบแบบสั้น หรือแบบปิด

เขียนคำตอบอย่างที่มีคำตอบคาดหวังไว้
ตอบอย่างอื่นจะไม่ได้คะแนน

๔) แบบเขียนคำตอบแบบอิสระ หรือแบบเปิด

เขียนคำตอบโดยใช้เหตุผลประกอบ โดยไม่ได้
จำกัดว่าต้องตอบในรูปแบบใด

- วิธีการตอบ ครอบคลุมกลยุทธ์การอ่าน ๓ ด้าน

ตามแนว PISA ได้แก่

๑) กลยุทธ์การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

คำตอบอยู่ในข้อความ

๒) กลยุทธ์การบูรณาการและตีความ

แปลความ ตีความ วิเคราะห์จากข้อมูล

ในข้อความ

๓) กลยุทธ์การสะท้อนและประเมิน

เชื่อมโยงความรู้ภายนอกข้อความ ตัดสิน

โดยใช้เหตุผล



ตัวอย่าง... ข้อสอบตามแนว PISA

จาก ข้อความ เรื่องโลกร้อน

โดย คณะครูโรงเรียนกลุ่ม ๕ สพท.๓

รูปแบบของการตอบ แบบเลือกตอบหลายตัวเลือก

คำถามที่ ๑ ข้อความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

๑. วิถีดภาวะโลกร้อน

๒. ผลกระทบของภาวะโลกร้อน

๓. สิ่งซึ่งส่งผลทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

๔. องค์ประกอบของการเกิดภาวะโลกร้อน

กลยุทธ์	ข้อที่ ๒ กลยุทธ์การบูรณาการและตีความ
แนวการตอบ	ข้อ ๒ ผลกระทบของภาวะโลกร้อน

ตารางโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และ นักเรียน)

วัน/เดือน/ปี	กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
26-30 พฤษภาคม 2557	ภาษาไทย	
2-6 มิถุนายน 2557	วิทยาศาสตร์	
9-13 มิถุนายน 2557	ภาษาต่างประเทศ	
16-20 มิถุนายน 2557	สังคมศึกษาฯ	
23-27 มิถุนายน 2557	คณิตศาสตร์	
30-4 กรกฎาคม 2557	การงานอาชีพฯ	
7-11 กรกฎาคม 2557	สุขศึกษาฯ	
14-18 กรกฎาคม 2557	ศิลปะ	
21-25 กรกฎาคม 2557	ภาษาไทย	
4-8 สิงหาคม 2557	วิทยาศาสตร์	
11-15 สิงหาคม 2557	ภาษาต่างประเทศ	
18-22 สิงหาคม 2557	สังคมศึกษาฯ	
25-29 สิงหาคม 2557	คณิตศาสตร์	
1-5 กันยายน 2557	การงานอาชีพฯ	
8-12 กันยายน 2557	สุขศึกษาฯ	
15-19 กันยายน 2557	ศิลปะ	

*ครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐาน จะสอนในคาบเรียนของตนเอง 2 ชุด

thank you

